

Bland í poka fyrir *Höfuð í bleyti*

Nám í tómstunda- og félagsmálafræði

9. maí 2023

Oddný Sturludóttir, námsbrautarformaður og aðjunkt

GRÓSKUMIKILL FAGVETTVANGUR

**Sem þarf á vel menntuðu,
skapandi og sjálfstæðu fagfólki
að halda!**

„Það er gríðarlega mikilvægt fyrir frístundastarfið að eiga leiðtoga sem standa föstum fótum í fræðunum og hafa burði til að leiða vaxandi fagstétt inn í nýja tíma.“

Soffía Pálsdóttir, fagstjóri frístundamála á Skóla- og frístundasviði Reykjavíkurborgar



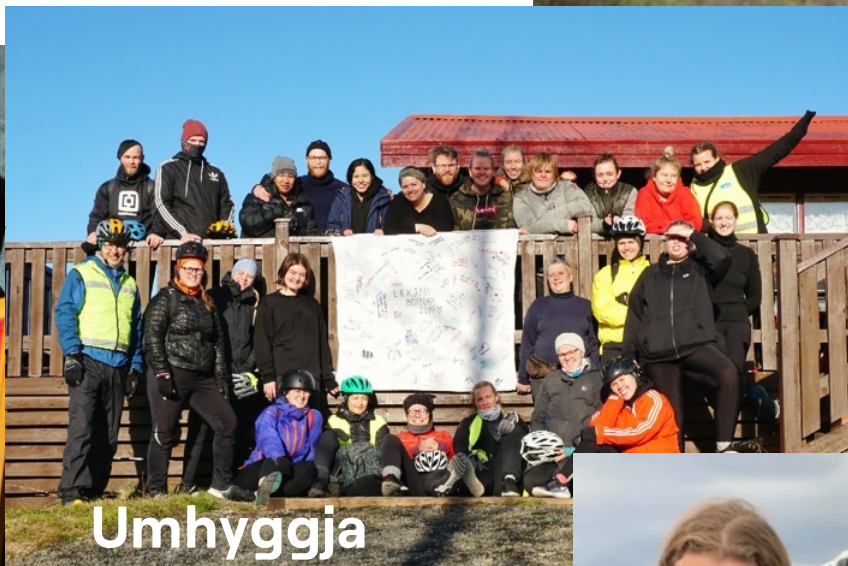
BA í tómstunda- og félagsmálafræði

- Þriggja ára nám
- 180e
- Staðnám og fjarnám
- Aðalgrein (120 einingar)
- eða aukagrein (60 einingar)





Reynslumiðað nám



Umhyggja



Samstarf



Markviss
móttaka
nýnema



Alþjóðlegir
straumar



Stuðningur jafningja



Gaman



Óvenjulegt

Nýnemar í tómstunda- og félagsmálafræði fara hvert haust í nýnemaferð



www.tomstund.hi.is



- ...Tjáning og samskipti
- ...Tómstundir barna, unglinga og aldraðra
- ...Jafnrétti og samfélag
- ...Lífshlaupið, hugsun, hreyfifærni og félagstengsl
- ...Útivist og ævintýri í lífi og starfi
- ...Siðfræði og fagmennska
- ...Viðburða- og verkefnastjórnun
- ...Lífsleikni og leikir
- ...Reynslunám og félagsfærni
- ...Einelti, forvarnir og inngrip
- ...Tómstundafræði og leiðtögin
- ...Sértækt hópastarf
- ...Samstarf um farsæld barna frístunda- og skólastarfi

Vettvangsnám er hjartað í náminu!



Apríl 2021

Frístundaheimili – leikur og nám á forsendum barna

Þemahefti um frístundaheimili



HLUTVERK FRÍSTUNDAHEIMILA

Meginhlutverk frístundaheimila fyrir 6-9 ára börn
innihaldsrikt frístunda- og tómstundastarf í
umhverfi þar sem starfshættir einkennast „

MARKMIÐ	1	2	3	4
MARKMIÐ	Börnin lifur vel og eru örugg, heitir og gíð	Börnin hafa sterka sjálfsmynd og félagsfermi	Börnin eru virkir þátttakendur og hafa fjölbreyttar starfshættir til að hafa áhrif á starfið og aðstandur	Börnin eru áhugasöm, starfshættir og styrkur þeirra að njóta sín
VIÐMIÐ UM GÆÐI	a Í frístundastarfinu finna börn til öruggs í öllu starfi b Í frístundastarfinu er umnið gegn andfélagslegri hegðun í hverju svo sem hún kann að breytast svo einnig, öðru, ofbeldi, niðurlægingu og kynbændi og annars konar misgættum til að tryggja almenna velferð barna c Í frístundastarfinu er hlíð að börnum í samræmi við þarfir og þörfir þeirra og einn og einn til að tryggja almenna velferð barna	a Í frístundastarfinu er umnið að því að reikna hæfileika barna til fjálgætt og skilvæðis í þeim tilgangi að styrkja sjálfsmynd þeirra og samskiptahætti b Jafnvæði er haldið á milli starfi þannig að öll börn til að njóta sín í eigin ferðum og samskiptum gegnum vefjar og miðmenningar c Í frístundastarfinu til börnin tækifæri til að skiptast á skilum um lífsmál barn og hvernig, meðal annars og finna samskiptahætti	a Leidd er eftir sjálfsmáttum barna þegar tekur eru ákvarðanir um starfið b Fjálgaum leik barna er gefið gott svigrúm c Börnin hafa daglega val um fjölbreytt og lífgandi vefjar og tækifæri til að njóta sín í samræmi við starfshætti	a Starfið tekur mið af b Í frístundastarfinu styrk barna og c Börn sjna áhuga á því að frístundaheimili
MARKMIÐ	5	6	7	8
MARKMIÐ	Virkir samstarf er við foreldra, skóla, fjöðra- og atvinnuleysis og aðra í grannasamfélaginu	Starfsumhverfið er án aðgreiningar og einkennast af hýja, trygg og virðing	Viðfangsefnið er fjölbreytt og skapandi og miðast af áhuga barna og þörfum þeirra	Lýðræði framkvæmt
VIÐMIÐ UM GÆÐI	a Forstjórnastarfið hefur einka samráð við skólakennara, starfshætti, skóla, foreldra, forstjórnarmen fjöðra- og atvinnuleysis og fjöðraskóla um samskiptahætti b Foreldrar eru áhugir með viðfangsefni barnanna c Foreldrar eru áhugir með viðfangsefni barnanna	a Fullt aðgangi er þyrir til barna að starfinu b Sérhæft barn hefur þátt í daglegu og nýtt samræmi með öðrum börnum c Börn til viðfangsefni starfið allt starfið	a Börnin eru hvítt til að vera virkir og tækast á við fjölbreytt og lífgandi vefjar, þar sem náttúra og samræmi eru nýtt sem vefjar leika og starfi b Dæði er upp á smíðar og fræðsla um lífshætti barna, þar sem áhersla er lögð á skapandi starf og lífshætti c Öðrum og viðfangsefni starfið	a Lýðræði framkvæmt



Á döfinni hjá okkur!

- Við leitum að háskólanema í sumarstarf!
 - Þróun heimasíðu um gæðastarf í frístundaheimilum – byggt á þemahefti um frístundaheimili
 - Þróun smáforrits sem leiðtogar í frístundaheimilum geta nýtt til að meta gæði og efla fagmennsku í starfinu
 - Umsóknir berist til oddnys@hi.is



Í náminu hef ég
kynnst nýjum
og notadrjúgum
verkfærum og
nálgunum sem
hafa reynst mér
vel í starfi

Bryngeir Arnar
Bryngeirsson,
forstöðumaður
Simbaðs Sæfara



Af hverju Tómtunda- og félagsmálafræði?

[Frumsýning!](#)

Viðfangsefni kjörsviðanna tveggja

Meistaránámið okkar skiptist í tvö kjörsvið:

- **Samskipti og forvarnir** (120e)
- **Forysta á vettvangi frítímans** (120e)
- Bæði kjörsvið eru einnig í boði sem viðbótardiplómur (60e)
- Hægt er að halda áfram úr viðbótardiplómu yfir í meistaranám





Námið er skemmtilegt og áhugavert og setur starf frítímans í samhengi við fræðin. Kennararnir skapa sveigjanlegt, fróðlegt og skemmtilegt námsumhverfi.

Í náminu hef ég kynnst fleiri leiðum til að vinna með félagsfærni og samskiptafærni barna, hvort tveggja lykilþættir og gildi frístundaheimila. Það hefur nýst mér mjög vel í starfi sem forstöðumaður.

Lilja Marta Jökulsdóttir, forstöðukona Dalheima

Samskipti og forvarnir

- Samskipti, félagsfærni og vinátta
- Einelti, forvarnir og inngrip
- Dæmi um fjölbreytt valnámskeið
 - Reynslunám og lífsleikni
 - Foreldrafræðsla og uppeldisráðgjöf
 - Áhættuhegðun og seigla ungmenna
 - Leiðsögn og samvinna
 - Lýðræði, mannréttindi og borgaravitund
 - Hegðun og tilfinningar barna
 - Útinám og útivist

Fyrir hverja er námið?

- Stjórnendur, tómstunda- og félagsmálafræðinga, kennara, námsráðgjafa, þroskajálfa og fólk sem starfar með börnum og ungmennum





Í náminu fær
maður gott
tækifæri til að
skoða sjálfan sig
sem faglegan
leiðtoga – og
verkfæri sem
efla mann í
starfi

Guðmundur Ari
Sigurjónsson,
sérfræðingur hjá
RANNÍS – Erasmus+

Forysta á vettvangi frítímans

- **Samstarf** um farsæld barna í frístunda- og skólastarfi
- **Þróunarstarf** í menntastofnunum
- Tómsundafræði og **forysta**
- Stjórnun – **reynsla** af vettvangi
- Val er mikið – hægt að velja út frá áhuga: Hinseginfræði, fötlunarfræði, fjölmening, félags- og tilfinningahæfni í uppeldi og menntun, mannauðsmál, tómstundir eldri borgara, heilsuefning...

Fyrir hverja er námið?

- Stjórnendur á vettvangi frítímans með stutta eða lengri starfsreynslu
- Verkfæri nemenda verða fyrst og fremst þeirra eigin reynsla
- Tengslanet og samtal jafningja!



Námið er skemmtilegt og nytsamlegt
fyrir þau sem starfa á vettvangi frítímans.

Kennararnir eru skemmtilegir og hugsa
út fyrir kassann og ég hef sjálf
blómstrað sem manneskja í þessu námi.

Tengslanet mitt hefur stækkað og
ég get leitað til kollega sem glíma við
sömu áskoranir og ég í starfi.

Jóhanna Ösp Einarsdóttir, tómstundafulltrúi
í Reykhólahreppi



Viðbótardiplóma eða M.Ed?

- Báðar leiðir eru á meistarastigi – inntökuskilyrðin þau sömu

Umsóknarfrestur 5. júní

- **Viðbótardiplómur** henta mjög vel þeim sem hafa nú þegar reynslu af vettvangi frítímans, stutta eða langa, og sem:

- vilja bæta við sig þekkingu og styrkja stöðu sína á vettvangi
- vilja kanna málið – er þetta meistaránám fyrir mig?
- vilja efla tengslanetið
- hafa ekki hug á því að gera 30 eininga lokaverkefni ... Að sinni ...

Umsóknarfrestur 15. apríl

- **M.Ed. leiðin** er fyrir þau sem:

- vilja bæta við sig þekkingu og eflast í bæði faginu og aðferðafræði sem þjónar ástríðu ykkar í rannsóknum eða öðrum afurðum lokaverkefna
- vilja efla tengslanetið
- vilja vinna að 30 eininga lokaverkefni

Talandi um lokaverkefni!

Námið hefur gefið mér
tækifæri til að kynnast
mér sem leiðtoga og
hvað ég vil standa fyrir
sem fagmaður í
frístundastarfi

Viktor Orri Þorsteinsson,
aðstoðarforstöðumaður í
Öskju





NÁMSSAMFÉLAG UM LEIÐSÖGN LOKAVERKEFNA MEISTARANEMA

Námssamfélag um leiðsögn í M.Ed. lokaverkefnum meistaranema

- Námsbrautin fékk styrk úr kennslumálasjóði Háskóla Íslands fyrir verkefnið
- **„Námssamfélag um leiðsögn**
Samstarf innan og utan Menntavísindasviðs um lokaverkefni meistaranema í ört stækkandi hópi framhaldsnema í tómstunda- og félagsmálafræði“



Hvað er hópleiðsögn meistaranema?



- Hópleiðsögn meistaranema byggir á hugmyndum um **lærdómssamfélög** og **auðlindir** nemenda og kennara
- Nemendur **tilheyra** námssamfélagi og fá stuðning við **hugmynda-**, **ritunar-** og **vinnuferlið**
- **Færni kennara** á námsbrautinni styrkist, við uppskerum sterkari kennslumenningu og fáum fleiri **sjónarhorn** á rannsóknir og verkefni framhaldsnema

Eru M.Ed. lokaverkefni bara rannsóknarritgerð?

- Ó nei! Lokaverkefni geta verið ...
- Rannsóknarritgerð
- Námsfærnisgerð fyrir frístundastarf
- Starfsskrárgerð
- Matsverkefni tengt frístundastarfi
- Mat á þróunarverkefni á vettvangi frítímans
- Áætlun um þróunarverkefni á vettvangi frítímans
- Starfendarannsókn
- Klasaverkefni
 - Eitt höfuðpema
 - Nokkur undirpemu



**HÁSKÓLI
ÍSLANDS**

Réttindafrístundaheimili

Greinagerð með handbók fyrir lýðræðis- og mannréttindafræðslu á frístundaheimilum

Lilja Marta Jökulsdóttir

Hvernig, hvenær, hve oft, hverjir og ...?

- Tveggja klukkustunda meistarasmíðja á tveggja vikna fresti
 - Föstudagsmorgnarnar kl. 9–11
 - Morgunsnarl og kaffi
- Meistarasmíðjur eru ókeypis
 - i) Örinlegg frá kennurum, byggðar á væntingum og þörfum meistaránema
 - ii) Ritunarverkstæði er **hjarta** meistarasmíðja
 - iii) Unnið í litlum hópum, samtal leiðbeinenda og nemenda
- Stuðningur, pepp og samtal!



Fyrir hverja?

- Öll sem vinna að meistaraverkefnum í tómstunda- og félagsmálafræði eru velkomin í meistarasmiðju
- Facebook-hópur er til staðar þar sem praktískum upplýsingum er miðlað
 - Morgunkaffið og verkaskipting
- Nemendur vinna á sínum hraða
- Nemendur eru á ólíkum stað í ferlinu
- Þeir sem búa langt frá eru með í fjarfundi
- Samveruskylda* er í meistarasmiðjum

*mætingarskylda



Hvað segja rannsóknir um hópleiðsögn meistarana?

- Bjargráðum fjölgaði
- Samstarf og traust styrktist
- Persónuleg sjálfsmynd þróaðist
- Sameiginleg leiðsögn efldist í ferlinu
- Trú kennara á eigin getu líka.
- „Milli“rými skapaðist þar sem gafst tækifæri til að fara í könnunarleiðangur um menningu, hlutverk og sýn.



Inntökuskilyrði og umgjörð

- Bakkarlárgráða í t.d.
 - tómstunda- og félagsmálafræði
 - grunn- eða leikskólakennaranámi
 - íþróttar- og heilsufræði
 - uppeldis- og menntunarfræði
 - sálfræði eða þroskajálfafræðieða skyldum greinum...

**Sækið um og látið meta
fyrri nám!**

Staðlota I er nú seinna á ferðinni!

- Heppilegra fyrir þau sem starfa t.d. í frístundaheimilum
- 11.-15. september



Íslenskubró yfir í kennslu- og uppeldisstörf

Umsóknarfrestur til 20. maí



60 eininga nám í íslensku og námskeiðum af Menntavísindasviði

Íslenskubró er sniðin að þeim sem hafa íslensku sem annað tungumál og starfa í skóla eða frístundastarfi. Meginmarkmið námsins er að efla íslenskukunnáttu nemenda, fjölga fagfólki af erlendum uppruna í íslensku menntakerfi og renna styrkari stoðum undir fjölmenningu í skóla- og frístundastarfi.

Íslenskubrá yfir í kennslu- og uppeldisstörf

- Markmið?
 - að efla stöðu innflytjenda í íslensku samfélagi
 - að renna styrkari stoðum undir fjölmenningu í frístunda- og skólastarfi
 - að fjölga fagfólki af erlendum uppruna í íslensku frístunda- og skólastarfi
 - að efla íslenskukunnáttu og útskrifa fleira fagfólk með fjölbreyttan menningar- og tungumálabakgrunn.



Sjáumst í Háskóla Íslands



Sjáumst í náminu!



Tækifærin eru til að grípa þau fyrir fagfólk á vettvangi frítímans



Umsóknarfrestur 5. júní

- Heildstæð sýn á menntun
- Farsæld barna byggir á samstarfi ólíkra fagstétta
- Frístundageirinn samanstendur af miðlurum og málsvörum
- Okkar rödd verður að heyrast



Umsóknarfrestur er:

- 5. júní fyrir BA nám og viðbótardiplómur á meistarastigi

Upplýsingar um námið:

oddnys@hi.is og
jakobf@hi.is

Upplýsingar um t.d. mat á fyrra námi:

sigurlaug@hi.is



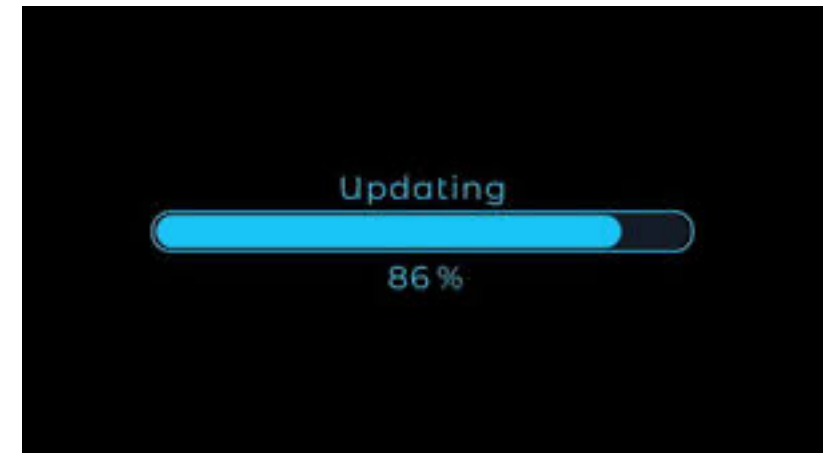
Apríl 2021

Frístundaheimili – leikur og nám á forsendum barna

bemahefti um frístundaheimili



Hlekkur á bemahefti



Apríl 2021

Frístundaheimili – leikur og nám á forsendum barna

Þemahefti um frístundaheimili



HLUTVERK FRÍSTUNDAHEIMILA

Meginhlutverk frístundaheimila fyrir 6-9 ára börn
innihaldsrikt frístunda- og tómstundastarf í
umhverfi þar sem starfshættir einkennast „

MARKMIÐ	1	2	3	4
MARKMIÐ	Börnum líður vel og eru örugg, heitir og gíðir	Börnin hafa sterka sjálfsmynd og félagsfermi	Börnin eru virkir þátttakendur og hafa fjölbreyttar tækifæri til að hafa áhrif á starfið og aðstandur	Börnin eru áhugasöm, starfslust og styrktar til að njóta sín
VIÐMIÐ UM GÆÐI	a Í frístundastarfinu finna börn til tryggja í öllu starfi b Í frístundastarfinu er umnið gegn andfélagslegri hegðun í hverju svo sem hvernig barn að hristur svo einn einelti, öðru eftirliti, niðurlagningu og kynbundinni og annars konar misgæmum til að tryggja almenna velferð barna c Í frístundastarfinu er hlíð að börnum í samræmi við þarfir og þörfir barna og einn og einn til að tryggja almenna velferð barna	a Í frístundastarfinu er umnið að því að reka hvernig barna til fjölbreyttar og skilgreindar í þeim tilgangi að styrkja sjálfsmynd þeirra og samskiptahæfni b Jafnvægi er haldið á milli starfi þess og öðru starfi til að tryggja einn og einn til að tryggja almenna velferð barna c Í frístundastarfinu til börnin tækifæri til að skiptast á viðhorfum og hvernig barna og hvernig barna, meðal annars og fínna samskiptahæfni barna	a Leidd er eftir sjálfsmynd barna þegar tekið er ákvæði um starfið b Fjölhúsið leik barna er gefið gótt svigrin c Börnin hafa daglega val um fjölbreytt og ógæmdu velferð og tekið þátt í að reka þau í samræmi við starfslið	a Starfið tekur mið af b Í frístundastarfinu styrkir barna og c Börn sjón áhuga í því að frístundaheimili
MARKMIÐ	5	6	7	8
MARKMIÐ	Virkt samstarf er við foreldra, skóla, þrífis- og menntamálaáð og aðra í grannasamfélaginu	Starfsaðstandið er á öðrum og einkennist af hvi, hvi og hvi	Viðfangsefnið er fjölbreytt og skapandi og miðast af áhuga barna og þrífis þeirra	Lýðræðið er framtíðarhúsið
VIÐMIÐ UM GÆÐI	a Forstjórnastarfið hefur eina samráð við skóla, starfslið, skóla, foreldra, forstjórnastarfið og skóla og forstjórnastarfið um samskiptahæfni barna b Foreldrar eru áhugir með viðfangsefni barna c Foreldrar eru áhugir með viðfangsefni barna	a Fullt aðgangi er þess til barna að starfi b Sérhæft barn tekið þátt í daglegu og nýtt samræmi með öðrum börnum c Börn til viðgæfðu starfið allt starfi	a Börnin eru hvött til að vera virkir og tekið á við fjölbreytt og skapandi velferð, þar sem náttúra og samræmið er nýtt sem veltvangur leika og starfi b Búið er upp á smíðar og fræðslu um lífshæfni barna, þar sem áhersla er lögð á skapandi starf og leik c Öðrum og veltvangurinn er tekið þátt í	a Lýðræðið er framtíðarhúsið b Lýðræðið er framtíðarhúsið c Lýðræðið er framtíðarhúsið



Á döfinni hjá okkur!

- Við leitum að háskólanema í sumarstarf!
 - Þróun heimasíðu um gæðastarf í frístundaheimilum – byggt á þemahefti um frístundaheimili
 - Þróun smáforrits sem leiðtogar í frístundaheimilum geta nýtt til að meta gæði og efla fagmennsku í starfinu
 - Umsóknir berist til oddnys@hi.is